

Materská škola Modrová 70  
ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM

Názov ŠkVP:	<b>Školský vzdelávací program Materská škola Modrová 70</b>
Stupeň vzdelania:	<i>Predprimárne vzdelanie</i>
Dĺžka štúdia:	<i>niekoľkoročná</i>
Formy výchovy a vzdelávania:	<i>poldenná/celodenná</i>
Vyučovací jazyk:	<i>slovenský</i>
Prerokovaný v pedagogickej rade dňa:	<i>15.4.2026</i>
Prerokovaný v rade školy dňa:	<i>27.4.2026</i>
Vydaný dňa:	<i>30.4.2026</i>  <i>Mgr. Dominika Poturnayová riaditeľka MŠ Modrová 70</i>

Materská škola Modrová 70  
ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM

## Obsah

Vymedzenie poslania školy a cieľov výchovy a vzdelávania a zameranie školy .....	3
Učebné osnovy .....	4
Východiská plánovania výchovno-vzdelávacej činnosti .....	4
System podpory detí v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania .....	7
Stratégia digitálnej transformácie vzdelávania .....	7

## 1. Vymedzenie poslania školy a cieľov výchovy a vzdelávania a zameranie školy

Materská škola Modrová 70 je jednotriedna škola situovaná v krásnom vidieckom prostredí s bohatými prírodnými zdrojmi, ktoré poskytujú ideálne podmienky na environmentálnu a zážitkovú výchovu. Škola má dlhoročnú tradíciu v zachovávaní miestnych zvykov, folklóru a kultúrnych hodnôt, čo predstavuje cenný potenciál pre výchovno-vzdelávaciu činnosť. Trieda je charakteristická vekovo zmiešanou skupinou detí. To umožňuje deťom rozvíjať cez slobodnú spoluprácu vzájomné vzťahy. Rozličný vek podporuje spoluprácu a nabáda deti k tomu, aby si pomáhali. Pedagógovia preferujú pozitívne hodnotenia detí, čím zvyšujú u detí sebaúctu a radosť z práce. Výber činností je slobodný s obmedzeniami v podobe pravidiel. Materská škola dbá, aby bolo okolité prostredie priaznivé k vývinovým potrebám detí, estetické, útulné, príjemné, harmonické, funkčné a čisté. Deti sú vedené k poriadku.

Materská škola vytvára bezpečné, podnetné a harmonické prostredie, v ktorom sa každé dieťa rozvíja komplexne – osobnostne, sociálne, emocionálne aj fyzicky. Využíva moderné koncepcie vyučovacieho procesu, inovatívne metódy a stratégie, ktoré zvyšujú efektívnosť procesu vzdelávania a výchovy. Škola rešpektuje individualitu detí, je priateľská, otvorená, bezpečná, moderná, zdravá. V škole preferujeme prírodné materiály, podporujeme zdravý životný štýl, snažíme sa byť pozitívnym vzorom a inšpiráciou. Materská škola plánuje naďalej pracovať na zlepšovaní prostredia a vybavenia, ktoré stimuluje prirodzený záujem a umožňuje dostatok pohybu, zaujímavú a nezávislú činnosť. Naším cieľom je zabezpečiť pre deti zdravé a bezpečné prostredie, ktoré zároveň rozvíja estetické cítenie detí. Všetky tieto skutočnosti sa pozitívne odrážajú na celkovej klíme školy, ktorá tak prispieva k vytvoreniu podnetného pracovného prostredia pre deti aj zamestnancov materskej školy. Škola zároveň plní úlohu komunitného centra, ktoré prepája dieťa, rodinu a miestne prostredie.

Poslaním školy je viesť deti k tomu, aby:

- boli samostatné a sebavedomé,
- dokázali vnímať a chápať svet okolo seba,
- učili sa prostredníctvom vlastnej skúsenosti, hry a zážitku,
- vytvárali si pozitívny vzťah k prírode, pohybu, práci a hodnotám.

Ciele výchovy a vzdelávania:

- rozvíjať jedinečnosť a potenciál každého dieťaťa,
- podporovať učenie cez zážitok, hru a objavovanie,
- budovať sociálne zručnosti, empatiu a spoluprácu,
- viesť deti k zodpovednosti, samostatnosti a sebaregulácii,
- rozvíjať vzťah k prírode a zdravému životnému štýlu,
- upevňovať kultúrne a tradičné hodnoty regiónu,
- zabezpečiť, aby každé dieťa zažilo úspech a radosť z učenia.

Výchova v tejto koncepcii smeruje k tomu, aby dieťa:

- vyrastalo ako vyrovnaná, vnímavá a tvorivá osobnosť,
- dokázalo nadväzovať vzťahy a spolupracovať,
- malo pozitívny vzťah k sebe aj k okoliu,
- rozvíjalo hodnoty ako úcta, spolupráca, zodpovednosť a rešpekt,
- chápalo svet v súvislostiach – cez reálny život, tradície a komunitu.

## 2. Učebné osnovy

Učebnými osnovami školského vzdelávacieho programu sú vzdelávacie štandardy vzdelávacích oblastí Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách.

### 2.1 Východiská plánovania výchovno-vzdelávacej činnosti

Vzdelávacie oblasti sú vzájomne prestupné a ciele jednej z nich možno dosahovať aj pri realizácii obsahu z iných vzdelávacích oblastí.

Pri plánovaní a realizácii výchovno-vzdelávacej činnosti materská škola berie do úvahy proporčnú vyváženosť vzdelávacích oblastí a voľbu vhodných kombinácií týchto oblastí pre jednotlivé vzdelávacie aktivity a ďalšie denné aktivity. Kombinácia a integrácia vzdelávacích oblastí závisí aj od vývinových špecifik a od úrovne dosiahnutých spôsobilostí detí v triede.

Pri plánovaní a výbere aktivít, zohľadňuje učiteľka aktuálne prežívanie dieťaťa s ohľadom k ročnému obdobiu, zvykosloviu, aktuálnemu daniu. Oporou sú jej mesačné témy s týždňovými pod témami. Témy si učiteľky rozširujú, zužujú, prehlbujú podľa potrieb detí alebo vytvárajú úplne nové témy.

Niektoré výkonové štandardy sa dosahujú každodenne, priebežne počas celej dochádzky dieťaťa do materskej školy.

Učiteľky vzájomne spolupracujú v rámci prípravy a plánovania svojej vzdelávacej aktivity v triede. Je na ich vzájomnej súčinnosti a dohode, koľkokrát za týždeň zaradia jednotlivé vzdelávacie oblasti. V rámci cielenej vzdelávacej aktivity zohľadňujú možnosť voľby vzájomne kombinovať a prelínať príslušné vzdelávacie oblasti.

Učiteľky vychádzajú pri plánovaní z poznania aktuálnej úrovne detí. Rešpektujú ich potreby, prirodzenú variabilitu a sociálno-kultúrne prostredie.

Učiteľka plánuje systematickým spôsobom od menej náročných požiadaviek na dieťa k náročnejším a rešpektuje metodické postupy špecifické pre jednotlivé vzdelávacie oblasti.

Na základe hlbšieho poznania charakteristiky jednotlivých vzdelávacích oblastí, ako aj poznania vzdelávacích štandardov si učiteľka samostatne volí vhodné metódy, stratégie, formy a prostriedky pre svoju plánovanú výchovno-vzdelávaciu činnosť. Ich výber a uplatňovanie je právom každého pedagogického zamestnanca.

V čase letných prázdnin, sa výchovno-vzdelávacia činnosť realizuje v hrách a hrových činnostiach.

#### **September: Vitaj v škôlke**

##### 1. Moja škôlka

- orientácia v MŠ, sebaobslužné práce, mená kamarátov

##### 2. Môj deň

- režim dňa, rozdiely doma a v MŠ, pravidlá triedy

##### 3. Bezpečne v škôlke i v okolí

- bydlisko, okolie MŠ, pravidlá cestnej premávky, orientačné body v okolí

##### 4. Prišla jeseň

- jeseň, ročné obdobie, počasie, šarkany

#### **Október: Farebná jeseň**

##### 1. Moji milí starkí

- úcta k starším, moja rodina

##### 2. Na poli a v záhrade

Materská škola Modrová 70  
ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM

- jesenné práce, spracovanie, žatva, skladovanie, poľnohospodárske rastliny a stroje, náradie

3. Ovocie a zelenia

- plody, zdravá strava, úžitok

4. Zvieratá z lesa

- les, lesné zvieratá, kde žijú a čím sa živia

**November: V zdravom tele zdravý duch**

1. Moje telo

- časti ľudského tela, elementárne predstavy o vnútorných orgánoch, pravo-ľavá orientácia

2. Moje zmysly

- zmyslové vnímanie, emócie

3. Moje zdravie

zdravá strava, choroby, lekárska starostlivosť, prevencia

4. Moje zúbky

- zuby, ústna hygiena, starostlivosť o zuby

**December: Čas vianočný**

1. Privítanie Mikuláša

- tradície, básne, dobré skutky, sebahodnotenie

2. Vinšujem Vám krásne sviatky

- básne, piesne, tradície, zvyky, stolovanie

3. Vianočné dielne

- vianočné tvorenie, pečenie, besiedky, pozdravy, darčeky

4. Dvanásť mesiačikov

- kalendár, časové vzťahy, ročné obdobia

**Január : Čaro zimy**

1. Zimné športy

- pohyb, otužovanie

2. Zvieratá v zime

- starostlivosť a ochrana, prezimovanie, potrava, stopy zvierat

3. Vesmír očami detí

- vesmír, planéty, hviezdy, deň a noc

4. Slovensko moja vlasť

- štát, hymna, dedina a mesto, dominanty, remeslá a tradícia

**Február: Svet okolo nás**

1. Fašiangy

- tradície, karneval, masky, hudobný svet

2. Čím budem

- povolania, remeslá

3. Moje ruky objavujú

- tvary, materiály, pokusy, magnetizmus, topenie

4. Z rozprávky do rozprávky

- ľudové rozprávky, predčitateľská gramotnosť

**Marec: Kamarátka kniha**

1. Kniha náš kamarát
  - knihy, manipulácia, výroba, návšteva knižnice
2. Voda a všetko okolo nej
  - deň vody, význam vody pre život, kolobeh vody
3. Veľká Noc
  - tradície a zvyky, veľkonočné tvorenie, stolovanie
4. Divadlo
  - tvorivá dramatika, bábky, emócie

**Apríl: Chránime našu Zem**

1. Jar k nám prišla
  - zmeny v prírode, jar, počasie ,obliekanie
2. Čo sa skrýva v tráve
  - hmyz, vývojový cyklus, včelárstvo
3. Od semienka k rastlinke
  - jarné kvety, sadenie, starostlivosť, živá a neživá príroda
3. Chránime prírodu
  - recyklovanie odpadu, ochrana prírody, zemeguľa

**Máj: Srdce dokorán**

1. Moja mama
  - práca mamy a otca v domácnosti, starostlivosť o bábätko, bezpečnosť doma, stolovanie
2. Rodina a domov
  - členovia rodiny, rodostrom, hodnota rodiny
3. Na tom našom dvore
  - zvieratá a ich mláďatá, úžitok
4. Exotické zvieratá
  - exotické zvieratá, starostlivosť, ZOO
5. Deti sveta
  - športové hry, súťaže, MDD, multikultúra, život v rôznych krajinách, tolerancia, medziľudské vzťahy

**Jún: Leto plné zábavy**

1. Cestovanie
  - dopravné prostriedky, pracovné profesie, bezpečnosť
2. Deň otcov
  - tvorivé dielne, dopravná výchova, finančná gramotnosť
3. Lúčime sa so škôlkou
  - rozlúčka s predškôlkami, program
4. Je tu leto
  - ročné obdobie, prázdniny, dovolenky, výlety, bezpečne počas leta...

**Júl: Letná (prázdninová )činnosť**

### 3. Systém podpory detí v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania

Naša škola vytvára podmienky na vzdelávanie všetkých detí s rešpektovaním ich individuálnych potrieb, možností a osobitostí. Inkluzívne vzdelávanie chápeme ako súčasť každodennej pedagogickej praxe, ktorej cieľom je umožniť každému dieťaťu aktívne sa zapájať do výchovno-vzdelávacieho procesu, rozvíjať svoj potenciál a zažívať prijatie, bezpečie a úspech.

Učiteľky využívajú diferenciaciu úloh, prispôsobovanie náročnosti činností, individuálny prístup, názornosť, podporu v komunikácii, kooperatívne učenie a zážitkové formy práce.

Potreby detí identifikujeme najmä prostredníctvom systematického pedagogického pozorovania, priebežného hodnotenia pokroku detí, rozhovorov so zákonnými zástupcami a spolupráce s odbornými zamestnancami a poradenskými zariadeniami. V prípade potreby škola zabezpečuje poskytovanie podporných opatrení v súlade s platnou legislatívou a možnosťami školy. Podporné opatrenia smerujú k tomu, aby sa odstránili alebo zmiernili bariéry vo vzdelávaní.

Súčasťou inkluzívneho prístupu je aj vytváranie bezpečného, podporného a rešpektujúceho sociálneho prostredia. Pedagogickí zamestnanci vedú deti k vzájomnej úcte, spolupráci, prijatiu odlišností a citlivej komunikácii. Škola spolupracuje so zákonnými zástupcami detí ako s partnermi vo výchove a vzdelávaní. Spoločným cieľom tejto spolupráce je pomenovať potreby dieťaťa, nastaviť primeranú podporu a priebežne vyhodnocovať jej účinnosť. Pedagogickí zamestnanci sa priebežne vzdelávajú v oblasti inkluzívneho vzdelávania a diferencovaného prístupu.

### 4. Stratégia digitálnej transformácie vzdelávania

Materská škola Modrová uplatňuje strategický a premyslený prístup k využívaniu digitálnych technológií ako súčasti riadenia školy, komunikácie a podpory výchovno-vzdelávacieho procesu, ktorého cieľom je zmysluplné začleňovanie digitálnych technológií a rozvoj digitálnych zručností do výchovno-vzdelávacej činnosti materskej školy v súlade s vývinovými osobitosťami detí predškolského veku. Tento prístup vychádza aj z koncepcie rozvoja školy na obdobie rokov 2026 – 2031 a je v súlade s jej víziou prepájania tradičných hodnôt s modernými prvkami vzdelávania. Dlhodobá vízia smeruje k budovaniu funkčnej digitálnej kultúry školy, ktorá podporuje efektívnu komunikáciu, bezpečné prostredie a moderné riadenie, pričom rešpektuje špecifiká vidieckeho prostredia a zachováva dôraz na prirodzené učenie, zážitok, pohyb a kontakt s prírodou.

Cieľom materskej školy je na veku primeranej úrovni podporovať u detí porozumenie základným javom digitálnej doby, rozvíjať pozitívne a zodpovedné postoje k digitálnym technológiám a budovať základy digitálneho a infromatického myslenia prostredníctvom hry, objavovania, tvorivých činností a riešenia problémov, a to s využitím veku primeraných digitálnych aj nedigitálnych pomôcok.

V oblasti digitalizácie si škola stanovuje jasné, realistické a postupne dosiahnuteľné ciele, najmä: zavedenie a efektívne využívanie digitálnych nástrojov (napr. EduPage) na zlepšenie komunikácie s rodičmi a administrácie školy, zvýšenie informovanosti a transparentnosti fungovania školy, podpora digitálnych kompetencií pedagogických zamestnancov, primerané a zmysluplné využívanie digitálnych technológií vo výchovno-vzdelávacom procese s ohľadom na vek detí.

Plnenie týchto cieľov je priebežne monitorované a vyhodnocované, najmä prostredníctvom spätnej väzby od rodičov a zamestnancov, ako aj v rámci interného hodnotenia školy.

## Informačné zdroje:

KOLEKTÍV AUTOROV: Metodika predprimárneho vzdelávania. Bratislava : EXPRESPRINT s. r. o., Partizánske, 2011. ISBN 978-80-968777-3-7

HAJDÚKOVÁ, V. a kol. 2009: Metodika na tvorbu školských vzdelávacích programov pre materské školy. Bratislava : ZING PRINT, 2009. ISBN 978-80-8052-341-1

Zákon č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov

Zákon č. 321/2025 Z. z. o školskej správe a o zmene a doplnení niektorých zákonov

Aktualizované podľa právneho stavu účinného od 1.januára 2026