

ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM MATERSKÁ ŠKOLA, MODROVÁ 70

Riaditeľka materskej školy predkladá nový školský vzdelávací program vypracovaný v súlade s cieľmi a princípmi výchovy a vzdelávania podľa školského zákona a v súlade s platným štátnym vzdelávacím programom, vychádzajúc z cieľov a zamerania Materskej školy, Modrová 70. Školský vzdelávací program vydáva riaditeľka po prerokovaní v pedagogickej rade a v rade školy na obdobie 3 rokov.

Predkladateľ:

Materská škola, Modrová 70
916 35 Modrová
Telefón: +421 33 77 89 158
Email: skolka@modrova.eu.sk

Mgr. Dominika Poturnayová
riaditeľka

Zriaďovateľ:

Obecný úrad Modrová
916 35 Modrová 187
IČO: 00311782
Telefón: +421 33 77 85 124
www.modrova.eu.sk

Mgr. Marián Lacko
starosta obce

Schválené zriaďovateľom dňa:

Prerokované v pedagogickej rade dňa:

Prerokované v rade školy dňa:

Vydaný dňa:

Obsah

Vymedzenie cieľov a poslania výchovy a vzdelávania a zameranie školy	3
Stupeň vzdelania, ktorý sa dosiahne absolvovaním školského vzdelávacieho programu	4
Dĺžka štúdia a formy výchovy a vzdelávania	4
Učebné osnovy	6
Východiská plánovania výchovno-vzdelávacej činnosti	6
Obsahové celky.....	7
Vyučovací jazyk.....	9
Hodnotenie detí	9

Vymedzenie cieľov a poslania výchovy a vzdelávania a zameranie školy

Hlavným cieľom výchovy a vzdelávania je dosiahnutie optimálnej úrovne ako základu pre školské vzdelávanie v základnej škole a pre život v spoločnosti. Materská škola plní základné požiadavky štátu na poskytovanie inštitucionálneho predprimárneho vzdelávania a vytvára podmienky pre poskytovanie kvalitného vzdelania. Zabezpečuje rovnosť a spravodlivosť výchovy a vzdelávania pre všetkých, adaptuje proces a postup podmienkam a potrebám lokálnej komunity. Pri uplatňovaní cieľov predprimárneho vzdelávania škola zohľadňuje potrebu celostného rozvoja osobnosti dieťaťa a vyvážené rozvíja perceptorno-motorickú, kognitívnu a sociálno-emocionálnu oblasť.

Materská škola má za cieľ využívať princípy tvorivo-humanistickej výchovy. Vyjadrovacími prostriedkami, prípadne akcentom v správaní korigovať, usmerňovať, nehodnotiť a neposudzovať city alebo prežívanie dieťaťa. Akceptovať prežívanie a vyjadrovanie citov dieťaťa. Hodnotenie správania, výkonov detí prenechávať im samotným, túto formu len organizovať. K deťom pristupovať individuálne. Pedagogický prístup v materskej škole sa opiera o pozitívnu výchovu, založenú na láske a dôvere k dieťaťu, posilňovanie sebaúcty, zvyšovanie sebavedomia dieťaťa. Materská škola berie do úvahy všeobecne platné princípy inklúzie vo vzdelávaní. Zabezpečuje prostredie, ktorého úlohou je deti spájať, umožňuje deťom naplňovať život a učenie prostredníctvom hry. Snaží sa o presah školských aktivít na lokálne aktivity a integruje ich do činnosti školy. Vytvára podmienky pre intenzívny profesijný rast pedagogických zamestnancov.

Cieľom a poslaním výchovy a vzdelávania v našej materskej škole je umožniť dieťaťu:

- zvyšovať telesnú zdatnosť a pohybovú výkonnosť s cieľom pozitívnej adaptácie organizmu na meniace sa podmienky vonkajšieho a vnútorného prostredia a dosiahnutia pocitu osobnej spokojnosti
- formovať a rozvíjať osobnosť, pozitívne hodnotové orientácie, sebarealizáciu, sebaopoznanie, sebahodnotenie, sebaakceptáciu
- uspokojovať a rozvíjať potreby, záujmy, sklony, individuálne predpoklady, schopnosti v činnosti podľa vlastného výberu
- vplývať na získavanie vedomostí a zručností v priťažlivých podmienkach a činnostiach s predpokladaným a dlhodobým vplyvom na pozitívne hodnotové orientácie a postoje
- prostredníctvom pohybových aktivít a činností rozvíjať asertívne správanie a vôľové vlastnosti detí
- vytvoriť možnosti získať poznatky, hodnoty a schopnosti na ochranu životného prostredia, a tým schopnosť chápať a hodnotiť súvislosti medzi samotným dieťaťom a životným prostredím v jeho okolí
- chápať potrebu ochrany životného prostredia prostredníctvom vytvárania nových vzorov správania sa jednotlivca i skupín k životnému prostrediu
- triediť odpad a poznať jeho opätovné využitie
- poznávať prírodu prostredníctvom bádania, skúmania a experimentov, postupne chápať zákonitosti prírody
- získať a posilňovať úctu k ľudským právam a základným slobodám a zásadám ustanoveným v Dohovore o ochrane ľudských práv a základných slobôd
- utvárať predstavu detí o tradíciách a zvykoch, vytvárať predpoklady na rozvíjanie citu ku krásam ľudového umenia
- rozvíjať kultúrne a národné hodnoty, vlastenectvo a občiansku zodpovednosť, rozvíjať komunikáciu v štátnom jazyku

Materská škola je charakteristická vekovo zmiešanou skupinou detí v jednej triede. To umožňuje deťom rozvíjať cez slobodnú spoluprácu vzájomné vzťahy. Rozličný vek podporuje spoluprácu a minimalizuje súťaživosť. Znižuje egocentrizmus a nabáda deti k tomu, aby si pomáhali. Pedagógovia preferujú pozitívne hodnotenia detí, čím zvyšujú u detí sebaúctu a radosť z práce. Výber činností je slobodný s obmedzeniami v podobe pravidiel. Materská škola dbá, aby bolo okolie prostredie priaznivé k vývinovým potrebám detí, estetické, útulné, príjemné, harmonické, funkčné a čisté. Deti sú vedené k poriadku.

Materská škola využíva moderné koncepcie vyučovacieho procesu, inovatívne metódy a stratégie, ktoré zvyšujú efektívnosť procesu vzdelávania a výchovy. Montessori pedagogiku, problémové vyučovanie, kooperatívne vyučovanie, motiváciu, vyhľadávanie a rozvoj talentu, nadania a tvorivosti detí, odovzdávanie hodnôt. Škola rešpektuje individualitu detí, je priateľská, otvorená, bezpečná, moderná, zdravá. V škole preferujeme prírodné materiály, podporujeme zdravý životný štýl, snažíme sa byť pozitívnym vzorom a inšpiráciou.

Materská škola plánuje naďalej pracovať na zlepšovaní prostredia a vybavenia, ktoré stimuluje prirodzený záujem a umožňuje dostatok pohybu, zaujímavú a nezávislú činnosť. Naším cieľom je zabezpečiť pre deti zdravé a bezpečné prostredie, ktoré zároveň rozvíja estetické cítenie detí. Všetky tieto skutočnosti sa pozitívne odrážajú na celkovej klíme školy, ktorá tak prispieva k vytvoreniu podnetného pracovného prostredia pre deti aj zamestnancov materskej školy.

Stupeň vzdelania, ktorý sa dosiahne absolvovaním školského vzdelávacieho programu

Stupeň vzdelania, ktorý poskytuje materská škola, je totožný so stupňom vzdelania uvedeným v školskom zákone – predprimárne vzdelanie. Predprimárne vzdelanie získa dieťa absolvovaním posledného roka školského vzdelávacieho programu odboru vzdelávania v materskej škole. Dokladom o získanom predprimárnom stupni vzdelania je osvedčenie o získaní predprimárneho vzdelania. Tento doklad vydá riaditeľ materskej školy len dieťaťu, ktoré absolvovalo posledný rok vzdelávacieho programu odboru vzdelávania v materskej škole. Osvedčenia sa odovzdávajú deťom pri tradičnej rozlúčke s predškólakmi.

Dĺžka štúdia a formy výchovy a vzdelávania

Dĺžka štúdia je niekoľkoročná. Na predprimárne vzdelávanie sa prijíma dieťa od troch rokov veku. Pre dieťa, ktoré dosiahlo päť rokov veku do 31. augusta je predprimárne vzdelávanie od nasledujúceho septembra povinné. Predprimárne vzdelávanie ukončuje dieťa spravidla v školskom roku, v ktorom do 31. augusta dosiahne šiesty rok veku a dosiahne školskú spôsobilosť. Dieťa môže plniť povinné predprimárne vzdelávanie aj formou individuálneho vzdelávania, ktoré sa uskutočňuje bez pravidelnej účasti na vzdelávaní v škole.

Výchova a vzdelávanie, poldenná aj celodenná, sa v materských školách uskutočňuje dennou formou. Denná forma výchovy a vzdelávania sa môže uskutočňovať aj ako dištančná. Povinné predprimárne vzdelávanie dieťa plní formou pravidelného denného dochádzania v pracovných dňoch v rozsahu najmenej štyri hodiny denne, okrem času školských prázdnin. Dieťa so zdravotným znevýhodnením môže plniť povinné predprimárne vzdelávanie v rozsahu menej ako štyri hodiny denne za podmienok ustanovených zákonom.

Materská škola, Modrová 70
ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM

Výchovno-vzdelávacia činnosť sa realizuje v jednej heterogénnej triede. Výchova a vzdelávanie sa v materskej škole uskutočňuje prostredníctvom nasledujúcich foriem denných činností:

- hry a činnosti podľa výberu detí,
- zdravotné cvičenie,
- vzdelávacia aktivita,
- pobyt vonku,
- činnosti zabezpečujúce životosprávu (osobná hygiena, stravovanie, odpočinok).

Hry a činnosti podľa výberu detí sú spontánne alebo učiteľkou navodzované hry. Ich súčasťou je dopoludnia aj ranný filter prípadne aj ranný kruh. Hry a činnosti podľa výberu detí sú zaraďované ako samostatná organizačná jednotka počas prichádzania detí do materskej školy a odchádzania popoludní. Súbežne s nimi sa môžu uskutočňovať aj vzdelávacie aktivity. Pri navodzovaní obsahu hier a činností podľa výberu detí sa kladie dôraz na uplatňovanie ich individuálnych záujmov a potrieb. Zdravotné cvičenie sa realizuje každý deň v určitom čase zásadne pred jedlom (spravidla pred desiatou) s podmienkou dodržiavania hygienických zásad (vo vyvetranej miestnosti, prípadne vonku). Patrí k vopred plánovaným činnostiam. Môže sa zaradiť aj viackrát v priebehu dňa a môže sa realizovať tak v interiéri (herňa, telocvičňa), ako aj v exteriéri materskej školy (školský dvor, ihrisko a. i.).

Vzdelávacie aktivity sú aktivitami vzťahujúcimi sa na sprostredkovanie plánovaných vzdelávacích obsahov jednotlivých vzdelávacích oblastí. V rámci vzdelávacích aktivít sa vytvára nosný priestor na postupné dosahovanie výkonových štandardov. Vzdelávacie aktivity sa zaraďujú ako samostatná organizačná jednotka alebo môžu byť súčasťou všetkých ostatných denných činností. Sú realizované ako individuálne, skupinové alebo frontálne aktivity detí. Časové trvanie vzdelávacej aktivity musí rešpektovať schopnosti a potreby detí, ich vývinové osobitosti a zákonitosti psychohygieny.

Pobyt vonku plní okrem pedagogickej a rekreačnej aj významnú zdravotnú funkciu. Súčasťou pobytu vonku sú najmä spontánne pohybové aktivity, voľné hry podľa výberu detí a vychádzka mimo areálu materskej školy. V rámci pobytu vonku môžu byť zaradené aj vzdelávacie aktivity a zdravotné cvičenie tak, aby bol ponechaný dostatok času na spontánne hry a pohybové aktivity detí. Realizuje sa každodenne, skrátiť, či úplne vynechať sa môže len z dôvodu mimoriadne nepriaznivých meteorologických podmienok. Ak sa pobyt vonku skráti alebo nerealizuje, je potrebné zabezpečiť podmienky na pohybovú aktivitu detí v triede alebo telocvični (Kultúrny dom).

Činnosti zabezpečujúce životosprávu, stravovanie detí sa zabezpečuje v pevne stanovenom čase, pričom sa odporúča dodržať trojhodinový interval medzi podávanými jedlami (desiata, obed, olovrant). Čas podávania jedla sa stanovuje podľa podmienok prevádzky materskej školy. Odpočinok sa zaraďuje po obede, pričom jeho trvanie závisí od potrieb detí. Ležadlá musia byť zdravotne nezávadné. Minimálne trvanie odpočinku je 30 minút. Odpočinok v jednotriednej materskej škole, ako aj vo vekovo heterogénnych triedach, sa diferencuje podľa potrieb detí. Nesmie sa narušovať realizáciou krúžkovej činnosti.

Všetky formy denných činností detí usmerňujú kvalifikované učiteľky pre predprimárne vzdelávanie. Organizácia výchovno-vzdelávacej činnosti v materskej škole je charakteristická flexibilitou striedania spontánnych a riadených činností. Formy denných činností sa realizujú súbežne alebo ako samostatné organizačné jednotky. Usporiadanie denných činností spracúva materská škola vo forme denného poriadku, ktorý:

- zabezpečuje vyvážené striedanie spontánnych hier a riadených činností,
- vytvára dostatočný priestor pre individuálne potreby a záujmy detí,
- zabezpečuje dodržiavanie zásad zdravej životosprávy (pravidelné stravovanie, dostatočný pobyt na čerstvom vzduchu, dostatočná pohybová aktivita a odpočinok).

Učebné osnovy

Učebnými osnovami školského vzdelávacieho programu sú vzdelávacie štandardy vzdelávacích oblastí Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách. Učebné osnovy sa spracúvajú na obdobie školského vyučovania, teda na 10 mesiacov školského roka. Obsah vzdelávania v materskej škole sa vymedzuje v nasledujúcich vzdelávacích oblastiach: jazyk a komunikácia, matematika a práca s informáciami, človek a príroda, človek a spoločnosť, človek a svet práce, umenie a kultúra, zdravie a pohyb. Vzdelávacie oblasti sú vzájomne prestupné a ciele jednej z nich možno dosahovať aj pri realizácii obsahu z iných vzdelávacích oblastí.

Pri plánovaní a realizácii výchovno-vzdelávacej činnosti materská škola berie do úvahy proporčnú vyváženosť vzdelávacích oblastí a voľbu vhodných kombinácií týchto oblastí pre jednotlivé vzdelávacie aktivity a ďalšie denné aktivity. Kombinácia a integrácia vzdelávacích oblastí závisí aj od vývinových špecifik a od úrovne dosiahnutých spôsobilostí detí v triede. Materská škola pracuje s mesačnými obsahovými celkami, ktoré sa delia na podtémy. Niektoré výkonové štandardy sa dosahujú každodenne, priebežne počas celej dochádzky dieťaťa do materskej školy. Sú to niektoré výkonové štandardy zo vzdelávacej oblasti Človek a spoločnosť, Zdravie a pohyb, Jazyk a komunikácia a ďalších, zamerané najmä na utváranie, rozvíjanie a upevňovanie:

- kultúrnych, hygienických stravovacích a spoločenských návykov detí
- zručností súvisiacich s osobnou hygienou a sebaobsluhou detí pri obliekaní a vyzliekaní
- návykov súvisiacich s bezpečným správaním sa v cestnej premávke
- zručností v rozvíjaní hier a činností podľa výberu detí
- priateľských vzťahov detí v hrách
- komunikačných zručností

Východiská plánovania výchovno-vzdelávacej činnosti

- Výchovno-vzdelávacia činnosť je plánovaná týždenne, tak aby bol plán vypracovaný minimálne 1 deň pred začatím termínu platnosti plánu.
- Plán výchovno-vzdelávacej činnosti je chápaný ako súčasť prípravy učiteľa na výchovno-vzdelávacie činnosti, ktorého forma a spôsob vedenia sú plne v jeho kompetencii.
- Učiteľka pri plánovaní dbá o vyvážený pomer zamerania činností podľa vzdelávacích oblastí a oblastí rozvoja osobnosti dieťaťa.
- Učiteľky vzájomne spolupracujú v rámci prípravy a plánovania svojej vzdelávacej aktivity v triede. Je na ich vzájomnej súčinnosti a dohode, koľkokrát za týždeň zaradia jednotlivé vzdelávacie oblasti. V rámci cielenej vzdelávacej aktivity zohľadňujú možnosť voľby vzájomne kombinovať a prelínať príslušné vzdelávacie oblasti.
- Učiteľky vychádzajú pri plánovaní z poznania aktuálnej úrovne detí. Rešpektujú ich potreby, prirodzenú variabilitu a sociálno-kultúrne prostredie.
- Učiteľka plánuje systematickým spôsobom od menej náročných požiadaviek na dieťa k náročnejším a rešpektuje metodické postupy špecifické pre jednotlivé vzdelávacie oblasti.
- Výkonové štandardy môžu v rámci plánovaných aktivít integrovať do logických celkov podľa vlastného uváženia zohľadňujúc rozvojové možnosti detí v triede.
- Na základe hlbšieho poznania charakteristiky jednotlivých vzdelávacích oblastí, ako aj poznania vzdelávacích štandardov si učiteľka samostatne volí vhodné metódy, stratégie, formy a

prostriedky pre svoju plánovanú výchovno-vzdelávaciu činnosť. Ich výber a uplatňovanie je právom každého pedagogického zamestnanca.

- Témy si učiteľky volia samé s ohľadom na aktuálne rozvojové potreby detí tak, aby poskytli deťom priestor pre ich zmysluplné učenie sa. Návrhy tém pre učiteľky sú orientačné, majú charakter odporúčaní. Učiteľky témy rozširujú, zužujú, prehlbujú podľa potrieb detí alebo vytvárajú úplne nové témy.
- V čase letných prázdnin, sa výchovno-vzdelávacia činnosť realizuje v hrách a hrových činnostiach.

Obsahové celky

September: Vitaj v škôlke

1. Moja škôlka, moji kamaráti

- orientácia v MŠ, sebaobslužné práce, mená kamarátov

2. Môj deň

- režim dňa, rozdiely doma a v MŠ, pravidlá triedy

3. Bezpečne v škôlke i v okolí

- bydlisko, okolie MŠ, pravidlá cestnej premávky, orientačné body v okolí

4. Prišla jeseň

- jeseň, ročné obdobie, počasie, šarkany

Október: Čarovná jeseň

1. Moji milí starkí

- úcta k starším, vzťahy v rodine, význam rodiny

2. Na poli a v záhrade

- jesenné práce, spracovanie, žatva, skladovanie, poľnohospodárske rastliny a stroje, náradie

3. Ovocie a zelenia

- plody, zdravá strava, úžitok

4. Zvieratá z lesa

- les, lesné zvieratá, kde žijú a čím sa živia

November: V zdravom tele zdravý duch

1. Moje telo

- časti ľudského tela, elementárne predstavy o vnútorných orgánoch, pravá a ľavá strana

2. Moje zmysly

- zmyslové vnímanie, zmysly, emócie

3. Moje zdravie

zdravá strava, choroby, lekárska starostlivosť, prevencia

4. Moje zúbky

- zuby, ústna hygiena, starostlivosť o zuby

December: Čas vianočný

1. Privítanie Mikuláša

- tradície, básne, dobré skutky

2. Vinšujem Vám krásne sviatky

Materská škola, Modrová 70
ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM

- básne, piesne, tradície, zvyky, stolovanie

3. Vianočné dielne

- vianočné tvorenie, pečenie, besiedky, pozdravy, darčeky

4. 12 mesiačikov

- kalendár, časové vzťahy, striedanie časových úsekov, dni v týždni, zima, ročné obdobie

Január : Čaro zimy

1. Zimné športy

- pohyb, otužovanie

2. Zvieratá v zime

- starostlivosť a ochrana, prezimovanie, potrava, stopy zvierat

3. Vesmír očami detí

- vesmír, planéty, hviezdy, deň a noc

4. Slovensko moja vlasť

- štát, hymna, dedina a mesto, dominanty, remeslá

Február: Svet okolo nás

1. Fašiangy

- tradície, karneval, masky, hudobný svet...

2. Čím budem

- povolania, remeslá

3. Moje ruky objavujú

- tvary, materiály, pokusy, magnetizmus, topenie

4. Z rozprávky do rozprávky

- ľudové rozprávky, predčitateľská gramotnosť

Marec: Kamarátka kniha

1. Kniha náš kamarát

- knihy, manipulácia, výroba, návšteva knižnice

2. Voda a všetko okolo nej

- deň vody, význam vody pre život, kolobeh vody

3. Veľká Noc

- tradície a zvyky, veľkonočné tvorenie, stolovanie

4. Divadlo

- tvorivá dramatika, bábký, emócie

Apríl: Chránime našu Zem

1. Jar k nám prišla

- zmeny v prírode, jar, počasie ,obliekanie

2. Čo sa skrýva v tráve

- hmyz, vývojový cyklus, včelárstvo

3. Od semienka k rastlinke

- jarné kvety, sadenie, starostlivosť, živá a neživá príroda

3. Chránime prírodu

- recyklovanie odpadu, ochrana prírody, zemeguľa

Máj: Srdce dokorán

1. Moja mama

- práca mamy a otca v domácnosti, starostlivosť
o bábätko, bezpečnosť doma, stolovanie

2. Rodina a domov

- členovia rodiny, rodostrom, hodnota rodiny

3. Na tom našom dvore

- zvieratá a ich mláďatá, úžitok

4. Exotické zvieratá

- exotické zvieratá, starostlivosť, ZOO

5. Deti sveta

- športové hry, súťaže, MDD, multikultúra, život v rôznych krajinách, tolerancia, medziľudské vzťahy

Jún: Leto plné zábavy

1. Cestovanie

- dopravné prostriedky, pracovné profesie, bezpečnosť

2. Deň otcov

- tvorivé dielne, dopravná výchova, finančná gramotnosť

3. Lúčime sa so škôlkou

- rozlúčka s predškôlkami, program

4. Je tu leto

- ročné obdobie, prázdniny, dovolenky, výlety, bezpečne počas leta...

Júl: Letná (prázdninová) činnosť

Vyučovací jazyk

Výchova a vzdelávanie sa uskutočňuje v slovenskom jazyku.

Hodnotenie detí

Hodnotenie dieťaťa je jednou z najdôležitejších činností materskej školy. Na hodnotení sa podieľajú obidve učiteľky. Hodnotenie dieťaťa má veľký vplyv z hľadiska jeho ďalšieho napredovania a efektívneho učenia sa. Každý deň v materskej škole a každá činnosť dieťaťa, nám prináša množstvo príležitostí na hodnotenie dieťaťa. Materská škola vedie o deťoch písomné záznamy z pedagogického diagnostikovania, vypracováva vstupnú, priebežnú a výstupnú diagnostiku dieťaťa. K diagnostike využíva tiež analýzu portfólia dieťaťa. Portfólio dieťaťa tvoria pracovné zošity a produkty praktickej činnosti.